

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» адресована обучающимся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), Примерных программ по учебным предметам, авторской программой Р. Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой (Образовательная программа «Школа 2100»).

Предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А.Бурая

Приказ № 97

от «31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1

от «28» августа 2017г.

Составитель:

О.В.Первушина,

учитель начальных классов

п. Тепличный, 2017 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» адресована обучающимся 4 класса, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.2009 года № 373), авторской программой Р. Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой (Образовательная программа «Школа 2100»). Изучение курса «Основы религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса в 4–м классе является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;

объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить;

понимать, что за самостоятельно сделанный выбор человек несет ответственность.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1 и 2-ю линии развития. 1-я линия развития: понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика. 2-я линия развития: учиться действовать в соответствии с системой общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных культурах и на светской этике.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

учиться относиться с уважением к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4–м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – понимать и объяснять систему нравственных ценностей, на которой основаны мировые религиозные культуры и светская этика:

знать/понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;
- уметь описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- уметь устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

**2-я линия развития – учиться действовать в соответствии с системой
общечеловеческих нравственных ценностей, основанных на мировых религиозных
культурах и на светской этике:**

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3. Содержание учебного предмета

Введение. Россия – наша Родина. Такие разные граждане одной страны. Что же общего у граждан одной страны? Общие понятия на разных языках. Общеизвестные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки людей. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Совесть. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Чувство собственного достоинства. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего человек живет? Справедливость и милосердие. Золотое правило нравственности. Ценные качества человеческой души. *Представление проектов по теме.*

Каковы истоки правил морали? Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Род. Семья. Чувство любви. Семейные традиции. Что дает человеку семья. Образцы культуры народов. Различия культуры народов. Народы. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. *Представление проектов.*

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Начинаю играть роль ученика. Особые правила поведения в школе. Равновесие школьных прав и обязанностей. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Этикет. Действия – форма для поступков. *Представление проектов.*

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Жизнь по законам чести. На развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Нематериальные ценности. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать свое слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнешь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актеры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря. Западная Европа, XI–XVI века. Дворянский кодекс чести. Россия, XVIII–XIX века. Кодекс светского аристократа. Европа, Америка, Россия, XIX век. Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы. Россия, XVI–XIX века. Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин. Россия, XIX век. Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц. Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Похвала женам. Кто такая леди? Кто такой джентльмен?

Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Что такое честь? Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего

человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души. Обостренное чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность?

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о слове «родина». Любовь к родине у каждого своя.

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Основные виды учебной деятельности: практические занятия, нетрадиционные уроки: (презентации, круглые столы, защита проекта, деловые игры).

Учебно – тематическое планирование в 4 классе по ОРКСЭ

№п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Как работать с учебником	1	1	
2.	Россия – наша Родина	1	1	
3.	Как отличить добро от зла?	5	4	1
4.	Каковы истоки правил морали?	4	3	1
5.	Какие правила морали особенно важны в школе?	3	2	1
6.	Что такое хорошо и как не делать плохо?	7	6	1
7.	Какие правила мужские, а какие женские?	5	4	1
8.	Что можно и что нельзя людям разных профессий	4	3	1
9.	Что хранит многоликую Россию?	4	3	1
	Итого	34	27	7

Календарно-тематическое планирование модуля «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе из расчета 1 часа в неделю (всего 34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1	Как работать с учебником	1	04.09.	
2	Россия – наша Родина!	1	11.09	
	Глава 1. Как отличить добро от зла?	5		

3	Граница между добром и злом	1	18.09	
4	Долг и совесть	1	25.09	
5	Честь и достоинство	1	02.10	
6	Счастье и смысл жизни	1	09.10	
7	Справедливость и милосердие	1	16.10	
	Глава 2. Каковы истоки правил морали?	4		
8	Ценность рода и семьи	1	23.10	
9	Образцы культуры народов	1	30.10	
10	Взгляд светский и взгляд религиозный	1	13.11	
11	Обобщение главы 2 и представление проектов, по теме «Каковы истоки морали?»	1	20.11	
	Глава 3. Какие правила морали особенно важны в школе?	3		
12	Правила поведения в школе	1	27.11	
13	Этикет – форма для содержания этики	1	04.12	
14	Обобщение главы 3 и представление проектов по теме «Какие правила морали особенно важны в школе?»	1	11.12	
	Глава 4. Что такое хорошо и как не делать плохо?	7		
15	Сокровища нравственности	1	18.12	
16	Сокровища нравственности. Разные ценности.	1	25.12	
17	Доброе слово и дело	1	15.01	
18	Доброе слово и дело. Человек слова.	1	22.01	
19	Строитель своей души	1	29.01	
20	Ценности. Жизнь человека.	1	05.02	
21	Обобщение главы 4 и представление проектов по теме «Что такое хорошо и как не делать плохо?»	1	12.02	
	Глава 5. Какие правила мужские, а какие женские?	5		
22	Образцы мужского поведения	1	19.02	

23	Богатырь. Рыцарь. Правила честного поединка.	1	26.02	
24	Образцы женского поведения	1	05.03	
25	Джентльмен. Леди.	1	12.03	
26	Обобщение главы 5 и представление проектов по теме «Какие правила мужские, а какие женские?»	1	19.03	
	Глава 6. Что можно и что нельзя людям разных профессий?	4		
27	Кодексы чести разных профессий	1	02.04	
28	Порядочность истинного интеллигента	1	09.04	
29	Мир добрых соседей	1	16.04	
30	Обобщение главы 6 и представление по теме «Что можно и что нельзя людям разных профессий?»	1	23.04	
	Глава 7. Что хранит многоликую Россию?	4		
31	Чувство родной страны.	1	07.05	
32	Современная Россия	1	14.05	
33	Моя малая родина.	1	21.05	
34	Обобщение главы 7 и представление проектов по теме «Что хранит многоликую Россию?»	1	28.05	
	Итого	34 часа		