

## **Аннотация**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована обучающимся 1-4 классов и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основой данной рабочей программы является учебно-методический комплект "Школа России", а именно: авторская учебная программа «Математика» М.И. Моро.

Изучение математики направлено на математическое развитие школьника, освоение начальных математических знаний, воспитание интереса к предмету, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Н.А. Бурая  
Приказ № 70  
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ  
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

п. Тепличный, 2018 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике для 1-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, на основе авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (УМК «Школа России») с учетом учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад «Росток»»

### Цели и задачи курса

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
  - знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
  - использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
  - сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
  - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
  - находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
  - решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания
- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
  - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
  - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
  - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
  - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
  - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
  - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
  - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
  - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
  - определять длину данного отрезка;
  - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
  - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
  - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## 2-й класс

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

– Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

– Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу на уроке и в жизни.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**3-й класс**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой учебно-научный текст.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

#### **4 класс**

##### **Личностные результаты**

##### **У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### **Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:**

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

#### **Познавательные**

##### **Учащийсянаучится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

##### **Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:**

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*



• *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

• *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

• *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

• *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

• *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

• *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

• *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

• *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*

• *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*

• *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*

• *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*

• *навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*

• *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

• *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

• *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

• *образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;*

• *заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;*

• *устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;*

• *группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;*

• *читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

• *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

• *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

### **АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Учащийся научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

#### **Учащийся научится:**

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

#### **Учащийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

Обучающиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины
- Вычислять длину ломаной.

#### **Обучающиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА**

Обучающиеся должны знать:

- Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Название и обозначение действий умножения и деления;
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с помощью циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон, по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

## **6. Содержание учебного предмета 1-й класс (4 часа в неделю, всего – 126 ч.)**

### **Общие понятия.**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

### **Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

### **Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»

### **Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

### **Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки « $\Rightarrow$ », « $\langle$ »; « $\langle$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

## **2-й класс(4 часа в неделю, всего – 130 ч)**

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел.

Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $\pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $\pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(8 ч)

## **3-й класс(4 часа в неделю, всего – 130 ч)**

### **Числа и операции над ними.**

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (8ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (81ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (12ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (10ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (15ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.  
Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.  
Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

#### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

#### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  ит.д.

#### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Итоговое повторение.(7 ч)

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

**Основные виды учебной деятельности:** практические занятия, нетрадиционные уроки: (презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи, деловые игры, демонстрации, опыты).

## **4 класс**

### **Повторение. Числа от 1 до 1000 (12 часов)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

#### **Числа больше 1000. Нумерация (11 часов)**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Числа больше 1000. Величины (14 часов)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Числа больше 1000. Сложение и вычитание (11 часов)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

#### **Числа больше 1000. Умножение и деление (69 час)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 \times x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

#### **Итоговое повторение (13 часов)**

Повторение изученных тем за год

**Формы организации учебных занятий:** фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в ма-

лых группах, парная.

**Основные виды учебной деятельности:** практические занятия, нетрадиционные уроки: (презентации, круглые столы, уроки решения задач, защита проекта или идеи, деловые игры, демонстрации, опыты).

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

1 класс (4 ч. в неделю, всего - 126 ч.)

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов	Дата проведения	
			план	факт
	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч.)			
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	04.09.	
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	05.09	
3.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом».	1	06.09	
4.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	07.09	
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	11.09	
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1	12.09	
7.	Сравнение групп предметов. <b>Игровое занятие «Кто вверху, кто внизу?»</b>	1	13.09	
8.	Закрепление знаний по теме «Сравнение групп предметов».	1	14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (59 ч)				
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	18.09	
10.	Числа 1 и 2. Письмоцифры 2.	1	19.09	
11.	Число 3. Письмоцифры 3.	1	20.09	
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится» Числа 1,2,3.	1	21.09	
13.	Число 4. Письмоцифры 4.	1	25.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». <b>Игровое занятие «Что длиннее, что короче?»</b>	1	26.09	
15.	Числои цифра 5.	1	27.09	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	28.09	
17.	<u>Странички для любознательных.</u> (самостоятельная работа)	1	02.10	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	03.10	
19.	Ломаная линия. <b>Игровое занятие «Считаем до 5»</b>	1	04.10	
20.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5:	1	05.10	
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1	09.10	
22.	Равенство. Неравенство.	1	10.10	
23.	Многоугольник. <b>Игровое занятие. Викторина «Праздник числа»</b>	1	11.10	
24.	Числа 6,7. Письмоцифры 6.	1	12.10	
25.	Числа 6,7. Письмоцифры 7.	1	16.10	
26.	Числа 8,9Письмоцифры 8.	1	17.10	
27.	Числа 8,9Письмоцифры 9.	1	18.10	
28.	Число 10. Письмоцифры 10.	1	19.10	
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	23.10	
30.	<b>Игровое занятие «Путешествие в страну Циферию»</b>	1	24.10	
31.	Сантиметр	1	25.10	
32.	Увеличитьна... Уменьшитьна...	1	26.10	
33.	Число 0.	1	06.11	
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	07.11	



	Закрепление изученного материала.			
35.	<u>Странички для любознательных</u> - задания творческого и поискового характера. Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	08.11	
36.	Защита проектов.	1	09.11	
37.	Числа от 1 до 10	1	13.11	
38.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся. «Числа от 1 до 10»	1	14.11	
39.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	15.11	
40.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1, -1,$	1	16.11	
41.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	20.11	
42.	Слагаемые. Сумма.	1	21.11	
43.	Задача (условие, вопрос).	1	22.11	
44.	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку.	1	23.11	
45.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	27.11	
46.	Присчитывание и отсчитывания по 2.	1	28.11	
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	29.11	
48.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Проверка знаний учащихся	1	30.11	
49.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	04.12	
50.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3, -3.$	1	05.12	
51.	Сложение и вычитание числа 3.	1	06.12	
52.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков).	1	07.12	
53.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	11.12	
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	12.12	
55.	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	13.12	
56.	<u>Странички для любознательных.</u>	1	14.12	
57.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Решение текстовых задач	1	18.12	
58.	<b>Контрольная работа</b> .Решение текстовых задач.	1	19.12	
59.	Работа над ошибками. Задачи на увеличение числа на несколько единиц		20.12	
60.	<u>Что узнали. Чему научились.</u> Закрепление изученного материала	1	21.12	
61.	Обобщение. Решение задач	1	25.12	
62.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	26.12	
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	27.12	
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	28.12	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (продолжение) (55ч)</b>				
65.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4.$	1	15.01.	
66.	Закрепление изученного материала.	1	16.01	
67.	Поверим себя и свои достижения. <b>ТЕСТ №1</b>	1	17.01	
68.	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше?	1	18.01	
69.	Решение задач.	1	22.01	
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	23.01	
71.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	24.01	
72.	Перестановка слагаемых.	1	25.01	
73.	Что изменится при перестановке слагаемых?	1	29.01	
74.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	1	30.01	
75.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	31.01	
76.	Состав чисел в пределах 10.	1	01.02	
77.	Состав чисел в пределах 10. Перестановка слагаемых.	1	05.02	

78.	Решение задач.	1	06.02	
79.	Таблицы сложения и вычитания.	1	07.02	
80.	Что узнали. Чему научились?	1	08.02	
81.	Проверка знаний. Состав чисел в пределах 10	1	12.02	
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	13.02	
83.	Связь между суммой и слагаемыми. Состав чисел в пределах 10	1	14.02	
84.	Решение задач. Связь между суммой и слагаемыми.	1	15.02	
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	26.02	
86.	Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$ .	1	27.02	
87.	Вычитание из чисел вида: $6 - \square, 7 - \square$ . Связь сложения и вычитания. Решение задач.	1	28.02	
88.	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$ .	1	01.03	
89.	Вычитание из чисел вида: $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1	05.03	
90.	Вычитание из чисел вида: $10 - \square$ .	1	06.03	
91.	Закрепление изученного материала.	1	07.03	
92.	Килограмм.	1	12.03	
93.	Литр.	1	13.03	
94.	<i>Что узнали? Чему научились?</i> Контроль и учет знаний. Тест № 2	1	14.03	
95.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Обобщение.	1	15.03	
96.	<b>Контрольная работа.</b> Связь между суммой и слагаемыми	1	19.03	
97.	Работа над ошибками. Названия и последовательность чисел от 10 до 20	1	20.03	
98.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1	21.03	
99.	Дециметр. Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20	1	22.03	
100.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	1	02.04	
101.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	03.04	
102.	<i>Задачи творческого и поискового характера.</i>	1	04.04	
103.	<i>Закрепление пройденного материала. Что узнали? Чему научились?</i>	1	05.04	
104.	Проверочная работа. Случаи сложения и вычитания	1	09.04	
105.	Работа над ошибками. Случаи сложения и вычитания	1	10.04	
106.	Подготовка к решению задач в два действия.	1	11.04	
107.	Решение задач в одно действие.	1	12.04	
108.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	16.04	
109.	Решение задач в два действия.	1	17.04	
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	18.04	
111.	Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$ .	1	19.04	
112.	Сложение вида: $\square + 4$ .	1	23.04	
113.	Сложение вида: $\square + 5$ .	1	24.04	
114.	Сложение вида: $\square + 6$ .	1	25.04	
115.	Сложение вида: $\square + 7$ .	1	26.04	
116.	Сложение вида: $\square + 8, \square + 9$ .	1	30.04	
117.	Таблица сложения.	1	07.05	
118.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	08.05	
119.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	14.05	
120.	<i>Что узнали? Чему научились?</i>	1	15.05	
<b>ТАБЛИЧНОЕ ВЫЧИТАНИЕ (6 ч)</b>				
121.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	16.05	
122.	Вычитание вида: $11 - \square$ .	1	17.05	
123.	Вычитание вида: $12 - \square$ .	1	21.05	
124.	Вычитание вида: $13 - \square$ . Вычитание вида: $14 - \square$ .	1	22.05	
125.	<b>Контрольная работа</b> Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	23.05	
126.	<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». Задачи творческого и поискового характера.</i>	1	24.05	

	Итого	126ча сов		
--	-------	--------------	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2 классе  
(4 часа в неделю, всего - 130 часов )**

№ урока	Темаурока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Числаот1 до 20	1	04.09	
2	Повторениечиселот 1до 20	1	05.09	
3	Счѐт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	06.09	
4	Записьчиселот 20 до 100	1	07.09	
5	Поместное значение цифр в записи числа	1	11.09	
6	Однозначные и двузначныечисла	1	12.09	
7	Миллиметр.	1	13.09	
8	Миллиметр. Двузначныечисла	1	14.09	
9	Число 100	1	18.09	
<b>10</b>	<b>Входная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 20»</b>	<b>1</b>	<b>19.09</b>	
11	Работа над ошибками. «Числа от 1 до 20»	1	20.09	
12	Таблицаединицдлины. Метр.	1	21.09	
13	Сложение и вычитаниевида $35 + 5, 35 - 30, 35 - 5$	1	25.09	
14	Рубль. Копейка.	1	26.09	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	27.09	
16	Повторение пройденного Нумерация от 1 до 100.	1	28.09	
17	Задачи, обратныеданной	1	02.10	
18	Сумма и разностьотрезков	1	03.10	
19	Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.	1	04.10	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	05.10	
21	Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж	1	09.10	
22	Час, минута. Определение времени по часам	1	10.10	
23	Длиналоманой. Математическийдиктант.	1	11.10	
24	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	12.10	
25	Работа над ошибками. Длина ломаной	1	16.10	
26	Порядокдействий. Скобки.	1	17.10	
27	Числовыевыражения	1	18.10	
28	Сравнениечисловыхвыражений	1	19.10	
29	Периметрмногуюгольника.	1	23.10	
30	Свойствасложения	1	24.10	
31	<b>Контрольная работа за 1 четверть по теме "Числовые выражения"</b>	<b>1</b>	<b>25.10</b>	
32	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1	26.10	
33	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	1	06.11	
34	Закрепление. Решение текстовых задач. <b>Проект: «Математика вокруг нас. Узорынапосуде». «Страничкидлялюбопытных»</b>	1	07.11	
35	Повторение пройденного«Что узнали. Чему научились»	1	08.11	
36	Задачи	1	09.11	
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1	13.11	
38	Приѐмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20, 60 + 18$	1	14.11	
39	Приѐмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20, 36 - 22$	1	15.11	
40	Приѐмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$	1	16.11	
41	Приѐмы вычислений для случаев вида $26 + 4, 30 - 7$ . Решениезадач	1	20.11	
42	Приѐмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1	21.11	
43	Решениетекстовыхзадач	1	22.11	

44	Закрепление приемов устных вычислений.	1	23.11	
45	Закрепление. Решение задач. Математический диктант.	1	27.11	
46	Приемы вычислений для случая $26 + 7$	1	28.11	
47	Приемы вычислений для случая $35 - 7$	1	29.11	
48	Закрепление приемов устного сложения.	1	30.11	
49	Закрепление приемов устного вычитания. Решение задач	1	04.12	
50	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	05.12	
51	Самостоятельная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	06.12	
52	Работа над ошибками. Буквенные выражения	1	07.12	
53	Закрепление. Буквенные выражения	1	11.12	
54	Закрепление. Устное сложение и вычитание в пределах 100»	1	12.12	
55	Уравнение.	1	13.12	
56	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	14.12	
57	Закрепление. Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1	18.12	
58	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть по теме «Решение задач»</b>	1	19.12	
59	Работа над ошибками. Проверка сложения и вычитания	1	20.12	
60	Проверка сложения и вычитания. Уравнение.	1	21.12	
61	Проверка сложения	1	25.12	
62	Закрепление. Проверка вычитания.	1	26.12	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	27.12	
64	Закрепление. Проверка сложения и вычитания	1	28.12	
65	Проверка сложения.	1	15.01	
66	Сложение вида $45 + 23$	1	16.01	
67	Вычитание вида $57 - 26$	1	17.01	
68	Проверка сложения и вычитания	1	18.01	
69	Закрепление. Проверка сложения и вычитания. Решение задач	1	22.01	
70	Прямоугольник	1	23.01	
71	Закрепление. Решение задач	1	24.01	
72	Сложение вида $37 + 48$	1	25.01	
73	Сложение вида $37 + 53$	1	29.01	
74	Прямоугольник	1	30.01	
75	Закрепление. Прямоугольник. Математический диктант.	1	31.01	
76	Сложение вида $87 + 13$	1	01.02	
77	Закрепление. Решение задач	1	05.02	
78	Вычитание вида $32 + 8, 40 - 8$	1	06.02	
79	Вычитание вида $50 - 24$	1	07.02	
80	Вычитание вида $52 - 24$ . Закрепление	1	08.02	
81	Самостоятельная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	1	12.02	
82	Работа над ошибками. Подготовка к умножению	1	13.02	
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	14.02	
84	Закрепление. Подготовка к умножению	1	15.02	
85	Квадрат.	1	19.02	
86	Закрепление. Квадрат.	1	20.02	
87	Закрепление. Проверочная работа.	1	21.02	
88	Конкретный смысл действия умножения.	1	22.02	
89	Связь умножения с сложением.	1	26.02	
90	Приём умножения с помощью сложения	1	27.02	
91	Задача нахождение произведения	1	28.02	
92	Периметр прямоугольника	1	01.03	
93	Приемы умножения единицы и нуля	1	05.03	
94	Названия компонентов и результата умножения	1	06.03	

95	Закрепление. Решение задач	1	07.03	
96	Переместительное свойство умножения	1	12.03	
97	Закрепление. Решение задач	1	13.03	
<b>98</b>	<b>Контрольная работа за 3 четверть "Переместительное свойство умножения"</b>	<b>1</b>	<b>14.03</b>	
99	Работа над ошибками "Переместительное свойство умножения"	1	15.03	
100	Конкретный смысл действия деления с помощью решения задач на деление по содержанию) Закрепление. Решение задач.	1	19.03	
101	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1	20.03	
102	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	21.03	
103	Названия компонентов и результата деления	1	22.03	
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	02.04	
105	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	03.04	
106	Связь между компонентами и результатом умножения	1	04.04	
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	05.04	
108	Приёмы умножения и деления на 10	1	09.04	
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1	10.04	
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	11.04	
111	Закрепление. Решение задач.	1	12.04	
112	Закрепление. Умножение и деление.	1	16.04	
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1	17.04	
114	Умножение числа 2 и на 2	1	18.04	
115	Приёмы умножения числа 2	1	19.04	
116	Деления на 2. Математический диктант.	1	23.04	
117	Приёмы умножения на 2.	1	24.04	
118	Закрепление Приёмы деления на 2.	1	25.04	
119	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	26.04	
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	30.04	
121	Умножение числа 3	1	07.05	
122	Умножение числа 3 и на 3	1	08.05	
123	Деления на 3	1	14.05	
124	Деления на 3. Закрепление	1	15.05	
125	<b>Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	16.05	
126	Работа над ошибками.«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера.	1	17.05	
127	Нумерация	1	21.05	
128	Числовые и буквенные выражения	1	22.05	
129	Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	1	23.05	
130	Работа над ошибками. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	24.05	
	Итого	130ч		

**Календарно – тематическое планирование уроков математики в 3 классе  
(4 часа в неделю, всего – 130 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>8</b>		
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1	04.09	
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1	05.09	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	06.09	

4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	07.09	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1	11.09	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	12.09	
7	<b>Входная контрольная работа «Действия с многозначными числами»</b>	1	13.09	
8	Работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	14.09	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>54</b>		
9	Конкретный смысл умножения и деления.	1	18.09	
10	Связь умножения и деления.	1	19.09	
11	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1	20.09	
12	Таблица умножения с числом 3.	1	21.09	
13	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1	25.09	
14	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	26.09	
15	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	27.09	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	28.09	
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи.	1	02.10	
18	Таблица умножения с числом 4.	1	03.10	
19	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	04.10	
20	Таблица Пифагора. <b>Математический диктант.</b>	1	05.10	
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	09.10	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	10.10	
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	11.10	
24	Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз.	1	12.10	
25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	16.10	
26	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	17.10	
27	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел.	1	18.10	
28	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	19.10	
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	23.10	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	24.10	
31	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	25.10	
32	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	26.10	
33	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	06.11	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	07.11	
35	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	08.11	
36	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	09.11	
37	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	13.11	
38	Площадь прямоугольника.	1	14.11	
39	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	15.11	
40	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	1	16.11	
41	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	20.11	
42	Единица площади – квадратный дециметр.	1	21.11	
43	Сводная таблица умножения.	1	22.11	
44	Решение задач.	1	23.11	
45	Единица площади – квадратный метр.	1	27.11	
46	Закрепление по теме «Таблица умножения».	1	28.11	
47	Закрепление по теме «Таблица умножения и деления».	1	29.11	
48	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	30.11	
49	Умножение на 1.	1	04.12	
50	Умножение на 0.	1	05.12	
51	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	06.12	
52	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	07.12	
53	Текстовые задачи в три действия.	1	11.12	

54	Доли. Образование и сравнение долей	1	12.12	
55	Круг. Окружность.	1	13.12	
56	Диаметрокружности (круга).	1	14.12	
57	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	18.12	
58	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1	19.12	
59	<b>Административная контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b>	1	20.12	
60	Работа над ошибками. Табличное умножение и деление	1	21.12	
61	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	25.12	
62	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление» <b>Математический диктант.</b>	1	26.12	
	<b>Внетабличное умножение и деление</b>	<b>27</b>		
63	Приемы умножения и деления для случаев вида: $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	27.12	
64	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1	28.12	
65	Умножение суммы на число.	1	15.01	
66	Решение задач несколькими способами.	1	16.01.	
67	Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	17.01	
68	Закрепление приемов умножения и деления	1	18.01	
69	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	22.01	
70	Выражение с двумя переменными	1	23.01	
71	Деление суммы на число	1	24.01	
72	Деление суммы на число. Решение задач.	1	25.01	
73	Закрепление. Деление суммы на число	1	29.01	
74	Связь между числами при делении.	1	30.01	
75	Проверка деления умножением.	1	31.01	
76	Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$ , $66 : 22$ .	1	01.02	
77	Проверка умножения с помощью деления	1	05.02	
78	Решение уравнений.	1	06.02	
79	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	07.02	
80	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	08.02	
81	Деление с остатком. <b>Математический диктант.</b>	1	12.02	
82	Деление с остатком разными способами.	1	13.02	
83	Приемы нахождения частного и остатка	1	14.02	
84	Приемы нахождения частного и остатка способом подбора.	1	15.02	
85	Приемы нахождения частного и остатка. Решение задач.	1	19.02	
86	Деление меньшего числа на большее	1	20.02	
87	Проверка деления с остатком	1	21.02	
88	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	22.02	
89	Проект «Задачи-расчеты». Проверим себя и оценим свои достижения.	1	26.02	
	<b>Нумерация</b>	<b>12</b>		
90	Устная нумерация.	1	27.02	
91	Письменная нумерация.	1	28.02	
92	Разряды счетных единиц. Работа над ошибками.	1	01.03	
93	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	05.03	
94	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1	06.03	
95	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	07.03	
96	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1	12.03	
97	Сравнение трехзначных чисел.	1	13.03	
98	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	14.03	
99	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	1	15.03	
100	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Нумерация».	1	19.03	
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	20.03	
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>10</b>		

102	Приемы устных вычислений.	1	21.03	
103	Алгоритм устных вычислений. <b>Математический диктант.</b>	1	22.03	
104	Приемы устных вычислений	1	02.04	
105	Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1	03.04	
106	Приемы письменных вычислений.	1	04.04	
107	Алгоритм письменного сложения.	1	05.04	
108	Алгоритм письменного вычитания.	1	09.04	
109	Виды треугольников (по соотношению сторон).	1	10.04	
110	Закрепление изученного материала Виды треугольников	1	11.04	
111	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	12.04	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>15</b>		
112	Приемы устных вычислений.	1	16.04	
113	Приемы устного умножения и деления.	1	17.04	
114	Приемы устного умножения и деления	1	18.04	
115	Виды треугольников по видам углов.	1	19.04	
116	Закрепление. Виды треугольников.	1	23.04	
117	Прием письменного умножения на однозначное число.	1	24.04	
118	Прием письменного умножения вида: $325 \times 3$	1	25.04	
119	Прием письменного умножения на однозначное число. Решение уравнений.	1	26.04	
120	Закрепление изученных приемов умножения	1	30.04	
121	Прием письменного деления вида: $864 : 2$	1	07.05	
122	Проверка деления умножением. Закрепление.	1	08.05	
123	Решение задач.	1	14.05	
124	Обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1	15.05	
125	<b>Административная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000»</b>	1	16.05	
126	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.	1	17.05	
127	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	21.05	
128	Приемы письменных и устных вычислений. <b>Математический диктант.</b>	1	22.05	
129	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Числа от 1 до 100».	1	23.05	
130	Математические проекты.	1	24.05	
	Итого	130 ч		

**Календарно – тематическое планирование уроков математики  
в 4 классе (4 часа в неделю, всего – 130 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Раздел 1. Числа от 1 до 1000. Повторение изученного в 3 классе</b>	<b>12</b>		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	04.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	
4	Вычитание вида $903 - 547$	1	07.09	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	11.09	
6	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного»	1	12.09	
7	Работа над ошибками. Свойства умножения	1	13.09	
8	Деление.	1	14.09	
9	Деление. Приёмы письменного деления	1	18.09	
10	Деление вида $285 : 3$	1	19.09	
11	Диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	20.09	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	21.09	
	<b>Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>		



13	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1	25.09	
14	Чтениемногочисленныхчисел	1	26.09	
15	Запись многозначных чисел. Математический диктант.	1	27.09	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	28.09	
17	Сравнениемногочисленныхчисел	1	02.10	
18	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	03.10	
19	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	04.10	
20	Классмиллионов, классмиллиардов	1	05.10	
21	Самостоятельная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1	09.10	
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	10.10	
23	Закрепление изученного по теме «Нумерация»	1	11.10	
	<b>Величины</b>	<b>14</b>		
24	Единицадлины. Километр	1	12.10	
25	Таблицаединицдлины	1	16.10	
26	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	17.10	
27	Таблицаединицплощади	1	18.10	
28	Контрольная работа за I четверть по теме «Величины»	1	19.10	
29	Работа над ошибками. Определение площади с помощью палетки	1	23.10	
30	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы	1	24.10	
31	Время. Единицывремени	1	25.10	
32	24-часовое исчислениевременисуток	1	26.10	
33	Задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1	06.11	
34	Единицывремени: секунда, век	1	07.11	
35	Таблицаединицвремени	1	08.11	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	09.11	
37	Самостоятельная работа по теме «Таблица единиц времени»	1	13.11	
	<b>Сложение и вычитание</b>	<b>11</b>		
38	Устные и письменные приемы вычислений	1	14.11	
39	Вычитание с переходом через несколько разрядов	1	15.11	
40	Нахождение неизвестного слагаемого	1	16.11	
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	20.11	
42	Нахождение нескольких долей целого	1	21.11	
43	Задачи на нахождение нескольких долей целого	1	22.11	
44	Задачи разных видов. Математический диктант.	1	23.11	
45	Сложение и вычитание значений величин	1	27.11	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	28.11	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	29.11	
48	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	30.11	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>69</b>		
49	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	04.12	
50	Письменныеприемыумножения	1	05.12	
51	Закрепление. Письменныеприемыумножения	1	06.12	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	07.12	
53	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1	11.12	
54	Деление с числами 0 и 1.	1	12.12	
55	Письменныеприемыделения	1	13.12	
56	Деление многозначного числа на однозначное	1	14.12	
57	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	18.12	
58	Работа над ошибками. Задачи на увеличение (уменьшение) числа	1	19.12	

	в несколько раз, выраженных в косвенной форме			
59	Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули)	1	20.12	
60	Задача на пропорциональное деление	1	21.12	
61	Закрепление знаний о действиях с многозначными числами	1	25.12	
62	Закрепление знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	26.12	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	27.12	
64	Задачи из изученных видов	1	28.12	
65	Повторение по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	15.01	
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	16.01	
67	Задачи с величинами: скорость, время, расстояние	1	17.01	
68	Решение задач на движение	1	18.01	
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	22.01	
70	Умножение числа на произведение	1	23.01	
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.01	
72	Закрепление. Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.01	
73	Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями	1	29.01	
74	Задачи на одновременное встречное движение	1	30.01	
75	Перестановка и группировка множителей	1	31.01	
76	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	01.02	
77	Деление числа на произведение	1	05.02	
78	Закрепление. Деление числа на произведение	1	06.02	
79	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	07.02	
80	Задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений	1	08.02	
81	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	12.02	
82	Приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры	1	13.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	14.02	
84	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	15.02	
85	Задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	1	19.02	
86	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	20.02	
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1	21.02	
88	Умножение числа на сумму	1	22.02	
89	Умножение числа на сумму	1	26.02	
90	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1	27.02	
91	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	28.02	
92	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	01.03	
93	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	1	05.03	
94	Приемы умножения на трехзначное число	1	06.03	
95	Закрепление Умножение на двузначное и трехзначное число. Математический диктант	1	07.03	
96	Умножение на двузначное и трехзначное число. Закрепление.	1	12.03	
97	Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначное и трехзначное число»	1	13.03	
98	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	14.03	
99	Письменное деление на двузначное число	1	15.03	
100	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	19.03	
101	Письменное деление на двузначное число вида: 828:36	1	20.03	
102	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	1	21.03	
103	Письменное деление на двузначное число вида: 282:47	1	22.03	

104	Письменное деление на двузначное число вида: 5576:68	1	02.04	
105	Письменное деление на двузначное число вида. Площади фигур	1	03.04	
106	Письменное деление на двузначное число.	1	04.04	
107	Закрепление изученного. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1	05.04	
108	Закрепление изученного Письменное деление на двузначное число. Математический диктант	1	09.04	
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	10.04	
110	Контрольная работа за 4 четверть по теме «Деление на двузначное число»	1	11.04	
111	Работа над ошибками.. Письменное деление на трехзначное число	1	12.04	
112	Письменное деление на трехзначное число вида: 8184:341	1	16.04	
113	Письменное деление на трехзначное число вида:30033:423	1	17.04	
114	Письменное деление на трехзначное число	1	18.04	
115	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число»	1	19.04	
116	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	23.04	
117	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	24.04	
	<b>Повторение изученного в 4 классе</b>	<b>13</b>		
118	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация	1	25.04	
119	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление	1	26.04	
120	Диаграммы	1	30.04	
121	Числа, которые больше 1000. Нумерация	1	07.05	
122	Величины	1	08.05	
123	Сложение и вычитание	1	14.05	
124	Умножение и деление	1	15.05	
125	Умножение на однозначное число	1	16.05	
126	Деление на однозначное число	1	17.05	
127	Скорость, время, расстояние	1	21.05	
128	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.05	
129	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	23.05	
130	Умножение на двузначное и трехзначное число	1	24.05	
	Итого	130ч.		