

Аннотация

Рабочая программа для обучающихся 4-го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России». Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. В курсе реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Буряя /Буряя Н.А./
Приказ № 97
от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Составитель:
Журавлева А.А.,
учитель английского языка

п. Тепличный, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетовой М.З, Трубаневой Н.Н. «Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России».

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти, воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения.
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях.
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей обучающихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. Научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. Получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can, временные формы глаголов. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение:

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

Языковые средства:

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы). Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных. Личные местоимения. Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского

фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

3. Содержание учебного предмета

| Тема | Кол-во часов | Предметное содержание темы |
|---------------------------|--------------|--|
| Знакомство | 3 | Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Знать: имя, возраст, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) |
| Я и моя семья | 4 | Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения |
| Мой день | 7 | Распорядок дня, домашние обязанности, покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. |
| Семейные праздники | 5 | День рождения. Новый год. Рождество. Подарки. |
| Мир моих увлечений | 3 | Мои любимые занятия. Виды спорта. Спортивные игры. Мои любимые сказки. |
| Выходной день | 2 | В зоопарке, в цирке, в музее, каникулы. |
| Я и мои друзья | 4 | Имя, возраст, внешность, характер, что умеет/ не умеет делать |
| Письмо зарубежному другу | 2 | Оформление конверта, структура письма. |
| Любимое домашнее животное | 4 | Имя, возраст, внешность, характер, что умеет/ не умеет делать |

| | | |
|--|---|--|
| Моя школа | 4 | Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроке. |
| Мир вокруг меня | 5 | Мой дом (квартира, комната: название комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). |
| Природа | 7 | Природа. Любимое время года. Погода. |
| Страна | 4 | Страны изучаемого языка. Общие сведения, столицы, города, достопримечательности. |
| Литературные персонажи популярных детских книг | 5 | Имена героев, черты характера литературных персонажей. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). |
| Этикет | 5 | Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |
| Резервные уроки | 4 | |

Формы организации учебных занятий

1. Уроки изучения нового учебного материала.
2. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.).
3. Уроки обобщения и систематизации; комбинированные уроки.
4. Уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.
5. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, анализ первоисточников, комментарии, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.п.
6. Урок – игра.
7. Урок – диалог.
8. Урок – путешествие и др.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА 4 КЛАСС на 2017-2018 уч. год**

| № урока | Название темы урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Занятия в разные времена года. | 1 | 05.09 | |
| 2 | Мое любимое время года. | 1 | 07.09 | |
| 3 | О погоде в разных странах в разное время года. | 1 | 12.09 | |
| 4 | Разговор о будущем. | 1 | 14.09 | |
| 5 | Планы на завтра/ летние/ зимние каникулы. | 1 | 19.09 | |
| 6 | Приглашаем на пикник. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 21.09 | |
| 7 | Контрольная работа «Времена года. Погода». | 1 | 26.09 | |
| 8 | Работа над ошибками. Описание своей квартиры/дома. | 1 | 28.09 | |
| 9 | Домик Тайни. Своя комната. | 1 | 03.10 | |
| 10 | Поиграем в «Прятки». | 1 | 05.10 | |
| 11 | Обустроиваем гостиную. | 1 | 10.10 | |
| 12 | Контрольная работа «Мой дом. Моя комната». | 1 | 12.10 | |
| 13 | Работа над ошибками | 1 | 17.10 | |
| 14 | Проектная работа: «Моя любимая комната в доме». Защита проекта. | 1 | 19.10 | |
| 15 | Рассказ о России. | 1 | 24.10 | |
| 16 | Рассказ о Великобритании. | 1 | 26.10 | |
| 17 | Сказка о Солнце и Ветре. | 1 | 31.10 | |
| 18 | Сравниваем город и село. | 1 | 02.11 | |
| 19 | Как сделать родной город лучше? | 1 | 14.11 | |
| 20 | Жители городов и сел. | 1 | 16.11 | |
| 21 | Что животные делают для людей, а люди для животных? | 1 | 21.11 | |
| 22 | Город и село. Лексико-грамматический тест. | 1 | 23.11 | |
| 23 | Летняя история Джима и Джилл. | 1 | 28.11 | |
| 24 | Что я делал прошлым летом? | 1 | 30.11 | |
| 25 | Где Тайни был прошлым летом? | 1 | 05.12 | |
| 26 | Как спросить о прошлом. | 1 | 07.12 | |
| 27 | Что делал Санта-Клаус вчера? | 1 | 12.12 | |
| 28 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 14.12 | |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 | 19.12 | |
| 30 | Читаем английские сказки. | 1 | 21.12 | |
| 31 | Поговорим о том, что было в прошлом. | 1 | 26.12 | |
| 32 | Истории про Рождество. Как мы читаем? | 1 | 28.12 | |
| 33 | Мы счастливы вместе! | 1 | 16.01 | |
| 34 | Мэг рассказывает о своей семье. | 1 | 18.01 | |
| 35 | Гости семьи Уилсон. | 1 | 23.01 | |
| 36 | Домашние обязанности. | 1 | 25.01 | |
| 37 | Мои домашние обязанности. | 1 | 30.01 | |

| | | | | |
|-------|---|----|-------|--|
| 38 | Помощь родителям по дому. | 1 | 01.02 | |
| 39 | Вежливый телефонный разговор. | 1 | 06.02 | |
| 40 | Который час? | 1 | 08.02 | |
| 41 | Распорядок дня. | 1 | 13.02 | |
| 42 | Хорошие манеры за столом. | 1 | 15.02 | |
| 43 | Лексико-грамматический тест «Хорошо проводим время с семьей». | 1 | 20.02 | |
| 44 | Предметы одежды. | 1 | 22.02 | |
| 45 | Диалог «В магазине одежды». | 1 | 27.02 | |
| 46 | Административная контрольная работа | 1 | 01.03 | |
| 47 | Как одеваться в разное время года для разных случаев. | 1 | 06.03 | |
| 48 | Советы Слоненку. Покупаем продукты. | 1 | 13.03 | |
| 49 | Контрольная работа – покупки в магазинах. | 1 | 15.03 | |
| 50 | Работа над ошибками. | 1 | 20.03 | |
| 51 | Школьные занятия. | 1 | 22.03 | |
| 52 | Что делать, чтобы быть хорошим учеником? | 1 | 03.04 | |
| 53 | Что у тебя в портфеле? | 1 | 05.04 | |
| 54 | Словарный диктант. Любимый учебный предмет. | 1 | 10.04 | |
| 55 | Указательные местоимения. | 1 | 12.04 | |
| 56 | Кабинет английского языка. | 1 | 17.04 | |
| 57 | Письмо Тайни о своей школе. | 1 | 19.04 | |
| 58 | Путешествие во времени | 1 | 24.04 | |
| 59 | Вспоминаем времена. | 1 | 26.04 | |
| 60 | Сказка из учебника Мэг. | 1 | 03.05 | |
| 61 | Английская сказка «The King and the Cheese». | 1 | 08.05 | |
| 62 | Обобщающее повторение по теме «Школа». | 1 | 10.05 | |
| 63 | Школа. Лексико-грамматический тест. | 1 | 15.05 | |
| 64 | Ты готов общаться с Тайни? | 1 | 17.05 | |
| 65 | Повторение пройденного материала. | 1 | 22.05 | |
| 66 | Итоговая контрольная работа за год «Мои достижения» | 1 | 24.05 | |
| 67 | Работа над ошибками. Проектная работа «Мой диплом». | 1 | 29.05 | |
| 68 | Защита проекта «Мой диплом» | 1 | 31.05 | |
| Итого | | 68 | | |