

Аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» для учащихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на совершенствование информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у учащихся гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, Отечеству, к своему региону (Республика Хакасия), культурно историческому прошлому России и родного края. Программа на основе изучения истории и культуры родного края служит решению образовательных и воспитательных задач современной школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бурая Н.А.
Приказ № 70
от «31» августа 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ КРАВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ 4-ГО КЛАССА
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО
на заседании
ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2018 г.

Составитель:
Козырева Ю. А.,
учитель английского языка

п. Тепличный, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательное краеведение» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: совершенствование информационного и образовательного пространства, способствующего формированию у обучающихся гражданской ответственности, высокого патриотического сознания, ценностного отношения к Родине, Отечеству, к своему региону (Республика Хакасия), культурно историческому прошлому России и родного края.

Задачи:

- углубить знания учащихся по истории России, Республики Хакасия;
- способствовать развитию навыков исследовательской работы;
- приобщить обучающихся к поисково-исследовательской работе;
- совершенствовать творческие способности личности;
- воспитывать у младших школьников патриотические и нравственные ценности и идеалы, их связь с предыдущими поколениями.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной программы

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном крае;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

б) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного села и республики.

3. Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Хакасия – удивительный край	2	Республика Хакасия – часть большого государства. Географическое положение Хакасии. Природа Хакасии. Экология нашего региона.
История имени и фамилии	3	История происхождений имен и фамилий. Откуда родом мои предки. Методика составления родословной. История происхождения моего поселка. История Происхождения столицы Республики Хакасия – города Абакана.
Культура и традиции народов	11	Национальные цвета Республики Хакасия Народы мира, России, родного края. Народные праздники народов России Республики Хакасия Календарные, народные праздники и верования, религия народов. Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, хакасов и др. Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.). Традиционная кухня народов. Особенности приготовления традиционной праздничной пищи у народов Хакасии. Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная. Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства. Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Хакасии.
Почему языки такие разные?	2	Язык и география. Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Республики Хакасия.

Межэтническое общение	4	Разные народы – разное поведение. Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов. Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др. Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.
Семейные ценности	2	Понятие «семья». Взаимоотношения в семье. Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение.
Тайная красота Республики в которой живу	7	Заповедные места...Хакасский заповедник. Красота гор. Саяны и чудеса природы в них. Загадки природы. Вулканы Хакасии. «Археология – что это?».Мировая гора – Сундуки или Древняя обсерватория. Семь чудес Хакасии. Чудеса, друг на друга похожие. Я советую...Сохраним, то что получили от предков.
Итого	31	

Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) посещение памятных мест своего региона посредством виртуальных экскурсий;
- 3) экскурсии;
- 4) игры.

**Календарно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности
«Занимательное краеведение» для 4-го класса**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
Раздел 1. Хакасия – удивительный край, 2 ч.				
1	Республика Хакасия – часть большого государства	1	07.09	
2	Географическое положение Хакасии. Природа Хакасии. Экология нашего региона	1	14.09	
Раздел 2. История имени и фамилии, 3 ч.				
3	История происхождений имен и фамилий. Откуда родом мои предки.	1	21.09	
4	Методика составления родословной	1	28.09	
5	История происхождения моего поселка. История Происхождения столицы Республики Хакасия – города Абакана	1	05.10	
Раздел 3. Культура и традиции народов, 11 ч.				
6	Национальные цвета Республики Хакасия	1	12.10	
7	Народы мира, России, родного края	1	19.10	
8	Народные праздники народов России Республики Хакасия	1	26.10	
9	Календарные, народные праздники и верования, религия народов	1	09.11	
10	Традиционные обряды некоторых народов республики: русских, хакасов и др.	1	16.11	
11	Семейные праздники (рождение ребёнка, имянаречение, свадьба и др.)	1	23.11	
12	Традиционная кухня народов	1	30.11	
13	Особенности приготовления традиционной праздничной пищи у народов Хакасии	1	07.12	
14	Тайны бабушкиного сундука. Традиционная народная одежда: мужская и женская, повседневная и праздничная	1	14.12	
15	Декоративно-прикладное искусство. Виды декоративно-прикладного искусства	1	21.12	
16	Общие сведения о ремёслах народов, живущих в Хакасии.	1	28.12	
Раздел 4. Почему языки такие разные? 2 ч.				

17	Язык и география.	1	18.01	
18	Понятия: «родной язык», «государственный язык». Языки народов Республики Хакасия	1	25.01	
Раздел 5. Межэтническое общение, 4 ч.				
19	Разные народы – разное поведение	1	01.02	
20	Что отличает один народ от другого? Многообразные формы, традиции, обычаи общения людей разных народов.	1	08.02	
21	Культура межэтнического общения. Как знакомиться и строить отношения со своими одноклассниками, соседями и др.	1	15.02	
22	Народные игры и общение. Народные игры, способствующие знакомству, доброжелательности и сотрудничеству.	1	22.02	
Раздел 6. Семейные ценности, 2 ч.				
23	Понятие «семья». Взаимоотношения в семье.	1	01.03	
24	Духовные ценности, передаваемые из поколения в поколение	1	15.03	
Раздел 7. Тайная красота Республики в которой живу, 7 ч.				
25	Заповедные места...Хакасский заповедник	1	22.03	
26	Красота гор. Саяны и чудеса природы в них	1	05.04	
27	Загадки природы. Вулканы Хакасии	1	12.04	
28	«Археология – что это?».	1	19.04	
29	Мировая гора – Сундуки или Древняя обсерватория	1	26.04	
30	Семь чудес Хакасии.	1	17.05	
31	Чудеса, друг на друга похожие	1	24.05	
Итого:		31		