

Аннотация.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - исследователь» для обучающихся 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью программы является создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Программа составлена для формирования у обучающихся представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; обучения специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; для формирования и развития умений и навыков исследовательского поиска;

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 34 часа в год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Н.А.Бурая
Приказ № 97
от «31» августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»
ДЛЯ 3 КЛАССА
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО

на заседании
ШМО учителей начальных классов
начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2017 г.

Составитель:
Г.В. Зайцева,
учитель
иностранных языков

п. Тепличный, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я - исследователь» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009), примерной программой Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Место внеурочной деятельности «Я исследователь» в учебном плане

Программа рассчитана на 33 часа, одно занятие в неделю.

2. Планируемые результаты усвоения курса «Я – исследователь».

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- _ положительное отношение к исследовательской деятельности;
- _ широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- _ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- _ ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- _ способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- _ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- _ выраженной познавательной мотивации;
- _ устойчивого интереса к новым способам познания;
- _ адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
- _ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ принимать и сохранять учебную задачу;
- _ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- _ планировать свои действия;
- _ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- _ адекватно воспринимать оценку учителя;
- _ различать способ и результат действия;
- _ оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;
- _ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- _ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ проявлять познавательную инициативу;
- _ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- _ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- _ самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- _ использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- _ высказываться в устной и письменной формах;
- _ ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- _ владеть основами смыслового чтения текста;
- _ анализировать объекты, выделять главное;
- _ осуществлять синтез (целое из частей);
- _ проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- _ устанавливать причинно-следственные связи;
- _ строить рассуждения об объекте;
- _ обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- _ подводить под понятие;
- _ устанавливать аналогии;
- _ оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- _ видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- _ фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- _ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- _ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- _ оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- _ допускать существование различных точек зрения;
- _ учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- _ формулировать собственное мнение и позицию;
- _ договариваться, приходить к общему решению;
- _ соблюдать корректность в высказываниях;
- _ задавать вопросы по существу;
- _ использовать речь для регуляции своего действия;
- _ контролировать действия партнера;
- _ владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- _ учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- _ аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- _ с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- _ допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- _ осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- _ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

3. Содержание

Наблюдение и экспериментирование

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Методы исследования

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Наблюдение и наблюдательность

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Совершенствование техники экспериментирования

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в классе. Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Интуиция и создание гипотез

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Правильное мышление и логика

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Искусство делать сообщения

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопросы и отвечать на него.

Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»
Коллективная игра-исследование»**

Семинар

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Подготовка собственных работ к защите

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4. Календарно-тематическое планирование

| №\п | Тема. | План | Факт |
|-----|---|-------|------|
| 1 | Культура мышления | 7.09 | |
| 2 | Методы исследования | 14.09 | |
| 3 | Научная теория | 21.09 | |
| 4 | Научное прогнозирование | 28.09 | |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения | 5.10 | |
| 6 | Экспериментирование | 12.10 | |
| 7 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | 19.10 | |
| 8 | Ассоциации и аналогии | 26.10 | |
| 9 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов | 02.11 | |
| 10 | Умение выявлять проблемы | 16.11 | |
| 11 | Как подготовиться к защите проекта | 23.11 | |
| 12 | Определение проблемы | 30.11 | |

| | | | |
|----|---|-------|--|
| 13 | Выбор темы собственного исследования | 7.12 | |
| 14 | Индивидуальная работа по планированию | 14.12 | |
| 15 | Проведение самостоятельных исследований | 21.12 | |
| 16 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | 28.12 | |
| 17 | Консультирование | 18.01 | |
| 18 | Коллективная игра-исследование | 25.01 | |
| 19 | Развиваем наблюдательность | 01.02 | |
| 20 | Гипотеза | 8.02 | |
| 21 | Структурирование текста | 15.02 | |
| 22 | Структурирование полученной информации. | 22.02 | |
| 23 | Подготовка текста доклада | 1.03 | |
| 24 | Подготовка к ответам на вопросы | 15.03 | |
| 25 | Разработка рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. | 22.03 | |
| 26 | Выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. | 5.04 | |
| 27 | Оформление исследовательской работы | 12.04 | |
| 28 | Семинар | 19.04 | |
| 29 | Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей | 26.04 | |
| 30 | Подготовка презентаций | 3.05 | |
| 31 | Подготовка к ответам на вопросы. | 10.05 | |
| 32 | Защита собственных исследовательских работ | 17.05 | |
| 33 | Защита собственных исследовательских работ | 24.05 | |
| 34 | Защита собственных исследовательских работ | 31.05 | |