

### **Аннотация**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся 4 класса в сфере экономики семьи. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор [подпись] /Бурая Н.А./  
Приказ № 97  
от «31» августа 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
**ДЛЯ 4-ГО КЛАССА**  
**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании  
ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «28» августа 2017г.

**Составитель:**  
Журавлева А.А.,  
учитель английского языка

п. Тепличный, 2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 4-го класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Целью курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель курса конкретизируют следующие задачи:

- учить **планировать личный бюджет** и постановку целей;
- рассмотреть способы достижения финансовых целей (накопления, депозиты, вклады);
- познакомить с особенностями функционирования банков, пенсионных фондов, налоговых и страховых компаний;
- познакомить с понятиями «право» и «налоги»;
- формировать основы предпринимательства, через игровую деятельность.

## 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

### 3. Содержание программы

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

### **Виды деятельности:**

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

### **Формы организации деятельности:**

- 1) этические беседы;
- 2) мини-исследования;
- 3) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 4) игры.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4-го класса**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.</b>				
1	Как появились деньги?	1	06.09	
2	История монет	1	13.09	
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	20.09	
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	27.09	
5	Бумажные деньги	1	04.10	
6	Безналичные деньги	1	11.10	
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	18.10	
8	Исследование «Деньги современности»	1	25.10	
9	Представление результатов исследования	1	01.11	
10	Валюты	1	15.11	
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	22.11	
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	29.11	
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	06.12	
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.</b>				
14	Откуда в семье берутся деньги	1	13.12	
15	Как заработать деньги?	1	20.12	
16	На что семьи тратят деньги?	1	27.12	
17	Вот я вырасту и стану...	1	17.01	
18	Профессии будущего и настоящего	1	24.01	
19	А чем занимаются банкиры?	1	31.01	
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	07.02	
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	14.02	
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.</b>				
22	Как тратить с умом?	1	21.02	
23	Примерный бюджет школьника	1	28.02	
24	Семейный бюджет	1	07.03	
25	Бюджет Российской Федерации	1	14.03	
26	Если доходы превышают расходы, образуются	1	21.03	

	сбережения			
<b>27</b>	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	04.04	
<b>28</b>	Игра «Древо решений»	1	11.04	
<b>29</b>	Товары и услуги	1	18.04	
<b>30</b>	Странное слово «Монополисты»	1	25.04	
<b>31</b>	Игра «Монополия»	1	02.05	
<b>32</b>	Творческий проект «Мое предприятие»	1	16.05	
<b>33</b>	Защита проекта «Мое предприятие»	1	23.05	
<b>34</b>	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	30.05	
Итого		<b>34</b>		