

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа-детский сад «Росток»

«15» 06 2017 г.

ПРИКАЗ

№ 49 -О


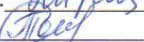
**О внесении изменений в основную образовательную программу начального  
общего образования**

В целях приведения в соответствие нормативно-правового обеспечения деятельности МБОУ «НШ-ДС «Росток», на основании решения педагогического совета от 14.06.2017 г. (протокол №7)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести в основную образовательную программу начального общего образования изменения и дополнения в разделы ООП НОО (Приложение 1).
2. Утвердить изменения и дополнения в разделах ООП НОО (Приложение 1).
3. Утвердить в содержательном разделе Приложение 2.
4. Утвердить в организационном разделе Приложения 3,4,5,6.
5. Ответственному за работу школьного сайта Тропиной О.С. разместить приказ о вносимых изменениях на сайте МБОУ «НШ-ДС «Росток» в срок до 01.09.2017г.
6. Реализацию измененной ООП НОО начать с 01.09.2017г.
7. Контроль за реализацией ООП НОО с изменениями и дополнениями возложить на заместителя директора по УВР Л.Е.Пугачеву.

Директор:  Н.А. Бурая

С приказом ознакомлены:  
Пугачева Л.Е.   
Тропина О.С. 



п/п	Название подраздела	Страница	Вносимые изменения
Целевой раздел			
1	Пояснительная записка	стр.4	<p>Исключить предложения: «В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;</li> <li>- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</li> <li>- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</li> <li>- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;</li> <li>- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития»;</li> </ul>
2	Пояснительная записка	стр.5	<p>Исключить предложения: «Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;</li> <li>- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, раз-</li> </ul>

		<p>витием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;</li><li>- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;</li><li>- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;</li><li>- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.</li></ul> <p>Программа учитывает также характерные особенности для младшего школьного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково - символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</li><li>- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения»;</li></ul> <p>1.1.3. Исключить на стр.5 предложения: «При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования».</p> <p>1.2. В разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования» на стр.6 исключить предложения: «Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;</li><li>- определения возможностей овладения обучающимися</li></ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;</p> <p>- выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.</p> <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе выделяются следующие уровни описания: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся»;</p>
3	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	стр.7	<p>Исключить предложения: «Следующая группа целей - цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достиже-</p>

			<p>ния этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.</p> <p>Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этого блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки».</p>
4	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	стр.38	В абзаце: «Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе)» исключить слово «четырёх».
<b>Содержательный раздел</b>			
5	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	стр.53	Добавить новый абзац: «В МБОУ «НШ-ДС «Росток» при определении готовности детей к обучению в школе используется «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (автор Ясюкова Л.А.); после четвертого абзаца на стр. 53 добавить новый абзац: «В МБОУ «НШ-ДС «Росток» при определении готовности обучающихся к переходу на уровень основного общего образования используются групповой интеллектуальный тест (ГИТ), тест школьной тревожности Филлипса (8-12 лет), тест уровня самооценки «Лесенка» (Щур В.Г.), анкета оценки уровня школьной мотивации учащихся (Лусканова Н.Г.), социометрическая методика (Дж. Морено)».
6	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	стр.66	Добавить после подраздела «Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы» новый подраздел «Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» (Приложение 2).
<b>Организационный раздел</b>			
7	Система условий реализации ООП НОО	стр.101	Добавить после подраздела «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий» новый подраздел «Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО» (Приложение 3).

8	Учебный план НОО	стр. 87	В соответствии с изменениями на 2017-2018 уч.год (Приложение 4).
9	План внеурочной деятельности	стр.90	В соответствии с изменениями на 2017-2018 уч.год (Приложение 5).
10	Календарный учебный график	стр.92	В соответствии с изменениями на 2017-2018 уч.год (Приложение 6).

**Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

Для организации текущего контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в МБОУ «НШ-ДС «Росток» используются ВШК, диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи, а также мониторинг воспитательной работы.

Диагностика индивидуальных особенностей личности, ученического коллектива и семьи:

Направления диагностики	Содержание	Формы
Изучение индивидуальных особенностей личности	Общие сведения. Уровень воспитанности. Самооценка, успешность, тревожность, темперамент, способности	Наблюдение Беседы Тестирование
Изучение межличностных отношений	Социально-психологический климат Социометрия	Анкетирование Консультации
Изучение семьи	Взаимоотношение в семье. Психологический климат в семье. Особенности воспитания в семье. Типы семейного воспитания	Родительские собрания Классные часы

Программа мониторинга воспитательной работы включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы; динамика развития обучающихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в школе (классе), включающей урочную и внеурочную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие обучающихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия школы с семьями воспитанников в рамках реализации Программы (повышение педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания; степень вовлечённости семьи в образовательную деятельность).

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, рассматриваются в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования с использованием тестирования, опроса (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогического наблюдения (включённое и узкоспециальное), анализа педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности. В рамках исследования выделяется три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течение всего учебного года) - реализация основных направлений Программы; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы.

Заключительный этап предполагает исследование динамики развития обучающихся и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Оценка эффективности реализации Программы сопровождается отчётными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трём направлениям: (блоки исследования); бланки тестов и анкет, заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т.д. Материалы отражают степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО. К реализации Программы привлекается педагог-психолог, обладающий необходимой квалификацией в сфере психологической диагностики и развития личности в детском возрасте. Это позволяет при согласии родителей (законных представителей) включить в Программу дополнительные формы работы (освоение развивающих программ, проведение тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности).

В ходе текущего контроля достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям Программы в МБОУ «НШ-ДС «Росток» используются следующие методики: методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана при выявлении уровня воспитанности, методика А.С. Прутченкова при диагностировании межличностных отношений, методика Н.Е. Богуславской «Незаконченная история, или мое отношение к людям» при изучении представлений обучающихся о нравственных качествах, методика С.Г. Макеевой при выявлении уровня товарищества и взаимопомощи, методика Г.М. Фридмана «Что такое хорошо и что такое плохо?» при исследовании нравственной сферы школьника, методика Р.Р. Калининой при определении эмоционального компонента нравственного развития, письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); методика М.А. Тыртышной при выявлении осознанности отношения к собственному здоровью, диагностика осознанности гражданской позиции обучающихся.



### Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования на основании соответствующих Положений Учреждения. Оценке подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение Учреждения.

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
Кадровые условия реализации ООП НОО	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	Август	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (сверка кадров)	Август	Директор
	Контроль своевременного прохождения аттестации педагогами	Май	Зам. директора по УВР
	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО	Май	Зам. директора по УВР
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО	Май	Зам. директора по УВР
Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	Адаптация обучающихся 1 класса	Сентябрь-ноябрь	Зам. директора по УВР
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений	В течение года	Зам. директора по УВР
	Организация работы с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по УВР
	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами, обучающимися, испытывающими трудности в обучении	В течение года	Зам. директора по УВР
Финансовые условия реализации ООП НОО	Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения	Декабрь	Директор
	Привлечение внебюджетных средств	В течение года	Директор
	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов		Директор
	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организа-		Директор

	ции		
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками		Директор
Материально-технические условия реализации ООП НОО	Наличие акта готовности Учреждения к началу учебного года	Август	Директор
	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Постоянно	Директор
	Проверка обеспечения доступа для всех участников образовательных отношений к сети Интернет	Постоянно	Директор
	Контроль оснащения оборудованием классов в соответствии с требованиями ФГОС	Август	Директор
	Контроль обеспечения контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Зам. директора по УВР
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП НОО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Май	Зам. директора по УВР
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Август	Зам. директора по УВР
	Обеспечение учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Сентябрь	Зам. директора по УВР
	Обеспечение учебно-методической литературой, дополнительной литературой, сопровождающие реализацию ООП НОО	Май, август	Зам. директора по УВР
	Соответствие рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО; планирование работы ШМО учителей начальных классов	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР
	Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Директор
	Информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО, проведении Всероссийских проверочных работ	Сентябрь, февраль	Зам. директора по УВР
	Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО	В течение года	Зам. директора по УВР
Обеспечение публичной отчётности МБОУ «НШ-ДС «Росток» о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Август	Директор	

### Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «НШ-ДС «Росток» на 2017-2018 учебный год составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

- письмом Минобрнауки России от 18.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Положением № 1, 2;

- регионального уровня:

- приказом МОиН РХ от 02.11.2010 № 100-1369 «О введении ФГОС НОО в образовательных учреждениях Республики Хакасия»;

- уровня образовательного учреждения:

- уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток».

Учебный план МБОУ «НШ-ДС «Росток», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов предметных областей следующий: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, ОРКСЭ, физическая культура. Обязательная часть учебного

плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

**Учебный план 1-4 классов на 2017-2018 учебный год  
(5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная деятельность в 1-4 классах осуществляется по Образовательной программе «Школа России». Обучение обучающегося с задержкой психического развития (3 класс) осуществляется по Образовательной программе «Школа России».

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

МБОУ «Начальная школа - детский сад «Росток» работает по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели и 1 день, во 2-4 классах – 34 недели и 1 день. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы с 17 по 23 февраля.

В 1 классе в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре-октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый (четвертые уроки проводятся в форме игровых занятий), в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-4 классов – 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, после 2 и 4 уроков – 20 минут. Занятия ведутся в одну смену с 8.00 часов и заканчиваются в 12.45 часов.

В расписании уроков основные предметы проводятся на 2-3 уроках. Наибольший объем учебной нагрузки приходится на вторник и (или) среду. Контрольные работы проводятся на 2-3 уроках.

Расписание уроков составляется с учетом рекомендаций И.Г. Сивкова. Трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Основные предметы чередуются в течение дня и недели с уроками изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «НШ-ДС «Росток» сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится как письменно, так и устно.

Формы проведения письменной аттестации:

- диктант (1-4 классы);
- контрольная работа (1-4 классы);
- комплексная проверочная работа на межпредметной основе (1-3 классы);
- Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру (4 класс).

Формы проведения устной аттестации:

- проверка навыка чтения (1-4 классы);
- сдача нормативов по физической культуре (1-4 классы).

Количество учебных занятий по всем предметам за 4 учебных года составляет 3010 часов, что не противоречит п.2 приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373»: количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Учебный план начального общего образования  
годовой на 2017-2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в год				Всего часов
		I	II	III	IV	
	Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	132	134	134	134	534
	Литературное чтение	132	135	135	101	503
Иностранный язык	Английский язык	-	67	67	67	201
Математика и информатика	Математика	133	135	135	135	538
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	65	67	67	68	267
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				33	33
Искусство	Музыка	33	33	34	34	134
	Изобразительное искусство	32	33	33	33	131
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	100	100	100	399
Итого:		659	738	739	739	2875
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литература	Русский язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		692	772	773	773	3010

### План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целью организации внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для развития ребенка: содействие его интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию, становлению и проявлению индивидуальности, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «НШ-ДС «Росток» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ «НШ-ДС «Росток». Группы формируются с 1 класса по желанию самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В 1-4 классах программы внеурочной деятельности презентуются родителям (законным представителям) на родительских собраниях, где классные руководители рекомендует посещение обучающимися всех предложенных курсов с целью предоставления возможности не только расширения кругозора ребенка, но и определения круга интересов, выявления его личностных качеств.

#### План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2017-2018 учебный год (5-дневная неделя)

Направления внеурочной деятельности, наименования объединений		Формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов по классам	Всего часов за счет объединения	Всего часов по тарификации
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровейка»	Игры, беседы	1	-	-	-			1
	«Здоровым быть здорово»	Викторины, игры	-	1	-	-			1
	«Я и мое здоровье»	Викторины, игры, КВН	-	-	-	1			1
	«Если хочешь быть здоров»	Эстафеты, игры	1		1			-2	2
Общеинтеллектуальное направление	«Грамотей»	Игры, викторины	1	-	-	-			1
	«Умка»	Конкурсы, викторины	-	1	-	-			1
	«Калейдоскоп слов»	Проекты, игры, КВН	-	1	-	-			1
	«Чудеса окружающего мира»	Экскурсии, викторины	-	1	-	-			1

	«Путешествие в космос»	Путешествия, викторины	-	1	-	-			1
	«Тайны русского языка»	Игры, проекты	-	-	1	-			1
	«Я - исследователь»	Проекты, игры	-	-	1	-			1
	«Юным умникам и умницам»	Проекты, игры, КВН	-	-	-	1			1
	«Удивительный мир слов»	Проекты, игры, викторины	-	-	-	1			1
	«Космическая одиссея»	Проекты, игры, викторины	-	-	-	1			1
	«Занимательное краеведение»	Проекты, экскурсии	-	-	-	1			1
		Проекты, игры, КВН	-	-	-	1			1
Общекультурное направление	«Сказка за сказкой»	Этюды, конкурсы	1	-	-	-			1
	«Пластилинное чудо»	Творческие мастерские, конкурсы	1	-	-	-			1
	«Акварелька»	Творческие мастерские, конкурсы	1	-	-	-			1
	«Полиглотики»	Конкурсы, викторины	-	2	-	-			2
	«Школа вежливых наук»	Конкурсы, викторины	-	1	-	-			1
	«Творческая мастерская»	Конкурсы, викторины, игры	-	1	-	-			1
	«Непоседы»	Конкурсы, викторины	-	-	2	-			2
	«Клуб юного читателя»	Викторины, игры	-	-	1	-			1
	«Веселая кисточка»	Творческие мастерские	-	-	1	-			1



		терские, конкурсы							
	«Вундеркинды»	Викторины, игры	-	-	-	1			1
	«Веселый карандаш»	Творческие мастерские, конкурсы	-	-	-	1			1
	«Город мастеров»	Творческие мастерские, конкурсы	-	-	-	1			1
	«Веселые нотки»	Концерты, конкурсы	-		2			-4	2
Духовно-нравственное направление	«Хакасия – наш край родной»	Путешествия, викторины	-	-	1	-			1
Социальное направление	«Я - гражданин России»	Экскурсии, викторины	-	1	-	-			1
	«Я и мой мир»	Экскурсии, игры, викторины	-	-	-	1			1
ИТОГО:			6 ч.	13 ч.	10 ч.	13 ч.	42 ч.	-6 ч.	36 ч.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «НШ-ДС «Росток» по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное («Здоровейка», «Здоровым быть здорово», «Я и мое здоровье», «Если хочешь быть здоров»), общеинтеллектуальное («Умка», «Калейдоскоп слов», «Чудеса окружающего мира», «Грамотей», «Путешествие в космос», «Тайны русского языка», «Я - исследователь», «Космическая одиссея», «Юным умникам и умницам», «Удивительный мир слов», «Космическая одиссея», «Занимательное краеведение», «Финансовая грамотность»), общекультурное («Сказка за сказкой», «Пластилиновое чудо», «Акварелька», «Полиглотики», «Школа вежливых наук», «Творческая мастерская», «Непоседы», «Клуб юного читателя», «Веселая кисточка», «Непоседы», «Веселая кисточка», «Вундеркинды», «Веселый карандаш», «Город мастеров», «Веселые нотки»), духовно-нравственное («Хакасия – наш край родной»), социальное («Я - гражданин России», «Я и мой мир»).

Формы организации внеурочной деятельности: конкурсы, творческие мастерские, проекты, поисковые исследования, экскурсии, КВН, ролевые игры, беседы, диспуты, просмотр презентаций, игры, путешествия, поездки в музеи, литературные и исторические гостиные, киносеансы, эстафеты, подвижные игры, соревнования, концерты и др.

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности предусматривает создание условий для полноценного пребывания ребенка в МБОУ «НШ-ДС «Росток» в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образова-

тельной программы. Программы педагогов носят системный характер и сориентированы на планируемые результаты ООП НОО, содержат практико-ориентированные и деятельностные основы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает объединение 1 и 2 класса, 3 и 4 классов при проведении внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», а также объединение 2-4 классов при проведении внеурочной деятельности «Веселые нотки».

Предусмотрено чередование урочной и внеурочной деятельности во 2 классе. В связи с делением класса (25 учащихся) на группы при изучении английского языка внеурочная деятельность чередуется с учебным предметом.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «НШ-ДС «Росток», в экскурсиях, поездках и т. д.).

Объем внеурочной деятельности в 1-4 классах, составляет 36 часов в неделю. Продолжительность кружков - 35 минут, перерыв между кружками составляет 10 минут.

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов используется комбинированная схема: в работе принимают участие педагогические работники МБОУ «НШ-ДС «Росток» (учителя начальной школы, учителя-предметники), педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» г. Черногорск, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» с. Зеленое, СДК с. Зеленое, Федерации эстетики и художественной гимнастики РХ г. Абакана, МБОУ ДОД «Усть-Абаканская ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮСШ по плаванию» г. Абакана (спортивные секции, танцевальная студия и др.). Использование школой окружающего социума позволяет привлечь к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

В конце учебного года по итогам работы проводится церемония награждения обучающихся, которая предусматривает вручение похвальных грамот, почетных грамот, дипломов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения обучающихся в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором.

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график МБОУ «НШ-ДС «Росток» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. №189 СанПиН 2. 4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Минобразования России от 30.08.2013г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08.08 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования»;

- приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- образовательной программы начального общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;

- устава МБОУ «НШ-ДС «Росток».

Календарный учебный график МБОУ «НШ-ДС «Росток» составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Республики Хакасия и определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки промежуточной аттестации, сроки и продолжительность каникул.