

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Н.А.Бурая

Приказ

от «28» 08 2018 г. № 69-У



**Индивидуальный учебный план  
для ученицы 4 класса Евгении Е.,  
обучающейся на дому по адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
2018-2019 учебный год**

Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные занятия	
	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Коррекционная программа (курс) «Сенсорное развитие»	0,5 часа	
Коррекционная программа (курс) «Предметно-практические действия»		0,5 часа
<b>ИТОГО</b>	<b>1 час</b>	

## Пояснительная записка к индивидуальному учебному плану

Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) для ученицы 4 класса, обучающейся на дому, разработан с учётом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья. ИУП составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
- Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом директора от 18.02.2016 г. № 14);
- Уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток»;
- Заключением муниципальной ПМПК.

ИУП разработан для обучающейся Евгении Е., с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития; которой решением муниципальной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

В связи с тем, что образовательные потребности ребёнка не позволяют ей осваивать предметы основной части учебного плана, образование организовано на основе СИПР.

ИУП включает индивидуальные коррекционные занятия по сенсомоторному развитию, а также индивидуальные коррекционные занятия по развитию речи обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, что позволяет повысить уровень личностного развития, познавательной и эмоционально-личностной сферы и предусматривает создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательном процессе педагога-психолога, учителя-логопеда.

В соответствии с индивидуальными особенностями, психофизическими возможностями больших детей и пожеланиями их родителей занятия проводятся в форме домашнего обучения.

С целью развития сенсорного восприятия и мелкой моторики у обучающейся педагогом-психологом и учителем-логопедом проводится коррекционная деятельность по активизации работы всех органов чувств и формированию адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся, формированию пространственно-временных ориентировок и способности эстетически воспринимать окружающий мир, развитию сенсорно-перцептивной деятельности, обогащению словарного запаса, исправлению недостатков моторики, совершенствованию зрительно-двигательной координации.

В соответствии с рекомендациями муниципальной ПМПК для развития психомоторики и сенсорных процессов у обучающейся педагогом-психологом ведется коррекционный курс «Сенсорное развитие», для формирования простых подражательных действий, развития элементарного слухоречевого внимания, звукопроизношения учителем-логопедом ведется коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Продолжительность курса индивидуальных занятий по сенсорному развитию и коррекционно-развивающих логопедических занятий оставляет по 34 часа в год, 1 раз в неделю по 0,5 часа.

Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребёнка с тяжёлой степенью нарушения интеллекта.