

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол № 4
от «16» февраля 2016 г.
ПРИНЯТА
управляющим советом
Протокол № 2
от «19» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Бурая Н.А.
Приказ № 14
от «16» февраля 2016 г.



**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

п. Тепличный
2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития речи.....	4
1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	5
1.2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.....	6
1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.....	7
1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	10
1.6 Система оценки достижения обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	15
2. Содержательный раздел.....	15
2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР	15
2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	16
2.2.1 Программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие».....	16
2.2.2 Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»	17
2.2.3 Программа коррекционно-развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация».....	17
2.3 Программа нравственного развития.....	19
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	20
2.5 Программа внеурочной деятельности	21
2.6 Программа коррекционной работы.....	21
2.7 Программа сотрудничества с семьей обучающегося.....	24
3. Организационный раздел.....	24
3.1 Учебный план.....	24
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.....	25
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) (приложение).....	27

Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью составлена в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 22.12.2015 г. № 4/15);
- Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад «Росток»;
- заключениями муниципальной ПМПК.

В МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» обучаются два ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): Евгения Е.- с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР); Кирилл Ф .- с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которым решением муниципальной ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью.

С учетом медицинских показаний школьники обучаются на дому.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (далее - АООП НОО) дает возможность детям с умственной отсталостью: освоить АООП НОО на доступном им уровне; повысить уровень личностного развития и образования; восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания; повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы и предусматривает организацию безбарьерной, развивающей предметной среды; создание атмосферы эмоционального комфорта; формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей ребенка; использование вариативных форм получения образования; участие в образовательной деятельности педагогов-специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда.

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи программы:

- овладение обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Таким образом, в ходе реализации данной программы обеспечивается содействие получению обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего самоопределения, в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического и соматического здоровья, с учетом реальных возможностей МБОУ «НШ-ДС «Росток» (материально-техническая база, обеспечение квалифицированными педагогическими кадрами и специалистами коррекционного профиля, методическое обеспечение образовательной деятельности).

1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, затормо-

женность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.2.1 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В МБОУ «НШ-ДС «Росток» обучающийся Кирилл Ф. поступил 11.02.2016 г. в 1 класс. По результатам комплексного обследования МПМПК (от 29.10.2015 г.) у Кирилла Ф. выявлены особенности, свойственные детям с тяжелой умственной отсталостью со значительными нарушениями поведения, отсутствие речевого развития. Мальчик не проявляет интереса к общению с педагогами, не всегда откликается на свое имя. Кирилл не разговаривает, с родными общается жестами и только на ему понятном языке. Постоянно

произносит несвязные слоги, звуки, прищелкивает языком. Инициатором общения выступает только при необходимости получить помощь взрослого (берет за руку и ведет, направляет руку взрослого в сторону желаемого предмета). Редко смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию и образцу не выполняет.

Навыки самообслуживания не развиты: самостоятельно не ест, ходит в подгузниках. Аппетит хороший, любимых блюд нет. Питается отдельно от семьи. Засыпает с понравившейся книгой или журналом на груди. Ночной сон часто прерывистый. Координация движений в норме. У Кирилла высокий болевой порог (если упал, очень редко плачет, не жалуется на боль), сильный. Может постоять за себя, мстителен. Активен, не сидит на месте, ищет себе занятие. Часто выполняет деятельность, не свойственную возрасту, принимая ее за игру: весело, со смехом расправляет запроваленные кровати, выбрасывает вещи, рисует на стенах, телевизоре.

К членам семьи относится доброжелательно, проявляет любовь и симпатию, но чужих людей не любит, не выходит на улицу за ограду к соседним детям. Не любит посещать общественные места (поликлиника, органы опеки и т.д.), каждое посещение сопровождается криком, слезами, резким сопротивлением, пытается убежать. Стремится сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, порядке жизни, испытывает страх перед ними (не нравится, когда из дома выносятся вещи, делают ремонт - кричит, плачет, просит все вернуть). Особенную любовь проявляет к старшей сестре Тане. Мальчик соглашается из ее рук выпивать горькие лекарства, скушает, когда Тани нет дома.

Нравится смотреть советские мультфильмы (например, «Ивашка в Тридевятом Царстве», «Как бычок учился считать»), раскладывает конструктор «Лего» по цветам. Любит рассматривать учебник химии. Имеет пристрастие к стереотипной теме в рисовании (изображает мелкие кружочки стержнем от шариковой ручки). Равнодушен к книгам, игрушкам.

Есть пинцетный захват. Мальчику нравятся сенсорные игры (тактильные ощущения), привлекают предметы, издающие звук. Наблюдаются сенсорнодвигательные стереотипии (закрывает уши руками, подносит руки ко рту, хлопает себя по ногам). Снимает и надевает отдельные предметы одежды. Трудность представляет застегивание молний, пуговиц. Требуется частичная помощь и контроль взрослого в разные режимные моменты (прием пищи, туалет, одевание, раздевание). Для успешной педагогической работы важна медикаментозная коррекция поведенческих проблем.

1.2.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающейся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)

Обучающаяся Евгения Е. поступила в МБОУ «НШ-ДС «Росток» в 1 класс 02.02.2016 г. Евгения имеет тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза (диагноз: ДЦП, двойная гемиплегия, тяжелая умственная отсталость, эпилепсия), вследствие которых она полностью зависима от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и коммуникации. Женя не фокусирует взгляд, не держит голову. Руки плотно зажаты в кулаки с прижатым большим пальцем внутри. Не может принимать положение сидя, требуется дополнительная поддержка, фиксация спины. Привлекает внимание взрослых криком, плачем, визгом. Испытывая положительные эмоции, смеется, улыбается. Реакция на чужих, незнакомых людей часто негативная. Ребенок быстро утомляется. Женя реагирует на свое имя, понимает обращенную к ней речь. У ребенка затруднено формирование невербальной коммуникации, требуется логопедическая коррекция. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Усиленное слюнотечение.

Девочка характеризуется выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех

структурных компонентов речи. Внимание отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости.

Наиболее типичными для обучающейся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти. (Ребенок без посторонней помощи не может держать ручку или карандаш, не держит ложку.) Самостоятельно есть не может, употребляет протертую пищу. Эмоционально неустойчива, метеочувствительна.

1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Под особыми образовательными потребностями детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивается:

1. Созданием оптимальных путей развития;
2. Использованием специфических методов и средств обучения;
3. Дифференцированным, «пошаговым» обучением;
4. Обязательной индивидуализацией обучения;
5. Формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
6. Обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
7. Организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, *три условные группы*, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР:

1) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательных функций, не передвигающиеся самостоятельно (вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т.д.), нуждающиеся в физической помощи, в уходе (в переносе, передвижении коляски, при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи и т.д.); не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

2) дети с выраженными проблемами поведения, у которых может присутствовать агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении. Особо большие трудности представляют дети с пониженным эмоциональным тонусом и слабостью побуждений (вялость, пассивность, отсутствие всякого интереса к чему-либо, речь растянута, мышление также резко замедленно); проявляется расторможенность, «полевое» поведение, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются

при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

3) дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны персонала. У детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Владеют элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

В МБОУ «НШ-ДС «Росток» обучаются дети, относящиеся к 1 (Евгения Е.) и 2 (Кирилл Ф.) типологической группе.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обязательной является специальная организация жизни, обеспечивающая развитие жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и специальной индивидуальной программы развития

В основу разработки АООП НОО заложены дифференцированный и деятельностный подходы, которые предполагают учет особых образовательных потребностей детей, обеспечение разнообразия содержания, характера организации доступной им деятельности.

АООП НОО разработана с учетом следующих принципов:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательной деятельности, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех уровнях обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних

взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающихся к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

Итоговые достижения обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР в МБОУ «НШ-ДС «Росток» организовано на основе специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР).

СИПР разрабатывается на основе АООП НОО и нацелена на образование детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год) (Приложение 1). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образова-

тельной организации, и его родители (законные представители).

1.5 Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

1. Язык и речевая практика

1.1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; · пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

2. Математика.

2.1. Математические представления

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

· Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. · Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

· Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

· Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. · Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

· Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

· Умение обозначать арифметические действия знаками.

· Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

· Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.

· Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

· Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. · Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

· Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

3. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

· Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

· Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

· Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

· Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

· Интерес к объектам живой природы.

· Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

· Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

· Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

· Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

· Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

3.2. Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.3. Домоводство.

1) Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

3.4. Окружающий социальный мир

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. · Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

4. Искусство

4.1. Музыка и движение.

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоро-вых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; · Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
 - Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.
- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
 - Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

5. Технологии

5.1. Профильный труд.

- 1) Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
 - Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
 - Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, при изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
 - Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

- 2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

6. Физическая культура.

6.1. Адаптивная физкультура.

- 1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
 - Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений.
 - Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
 - Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

· Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

· Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

· Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

1.6 Система оценки достижения обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Обучение ребенка с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями в освоении АООП НОО не предполагает использования оценочной системы. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту. При оценке учитывается степень самостоятельности ребенка:

- «выполняет действие самостоятельно» (**с**),
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной) (**и**),
- «выполняет действие по образцу» (**о**),
- «выполняет действие с частичной физической помощью» (**п**),
- «выполняет действие со значительной физической помощью» (**пп**),
- «действие не выполняет» (!);
- «узнает объект» (**у**),
- «не всегда узнает объект» (**нву**),
- «не узнает объект» (**н**);

Текущая аттестация обучающихся МБОУ «НШ-ДС «Росток» включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой мониторинга служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты. К процессу аттестации обучающегося желательно (по возможности) привлекать членов его семьи.

2 Содержательный раздел

2.1 Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

4. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях (в форме обучения на дому).

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на специально организованных коррекционных занятиях (курсах) в рамках индивидуального учебного плана.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

В соответствии с рекомендациями МПМПК обучающимся МБОУ «НШ-ДС «Росток» разработаны коррекционные курсы «Сенсорное развитие» и «Предметно-практические действия».

2.2.1 Программа коррекционно-развивающего курса «Сенсорное развитие»

Цель программы: коррекция и развитие сенсомоторных навыков и мелкой моторики у неговорящего ребенка, страдающего ДЦП.

На коррекционно-развивающих занятиях решаются **следующие задачи:**

- Развитие двигательной активности
- Развитие функциональных возможностей рук, мелкой (тонкой) моторики
- Развитие пространственных представлений
- Развитие зрительно-моторной координации
- Стимуляция развития речи
- Формирование первичных представлений об окружающем мире

Содержание коррекционных занятий

1. Развитие двигательной активности:
 - нормализация мышечного тонуса рук;
 - совершенствование движений.
2. Развитие функциональных возможностей рук, мелкой (тонкой) моторики:
 - развитие правильных движений обеих рук поочередно;
 - тренировка изолированных движений рук;
 - развитие движений пальцев рук;
 - формирование правильного захвата;
 - тренировка правильного способа удержания предмета;
 - развитие моторики в соответствии со звучащим текстом.
3. Развитие пространственных представлений.
4. Развитие зрительно-моторной координации:
 - рисование пальцем;
 - пальчиковые игры;
 - ориентировка на столе, ориентировочно-поисковые действия.
5. Стимулирование развития речи:
 - активизация звукоподражания;

- пальчиковые игры со звукоподражанием;
 - соотнесение игрушки со звукоподражанием;
 - соотнесение действия со словом;
 - имитация действий в соответствии со звучащим текстом.
6. Формирование первичных представлений об окружающем мире:
- активизация ощущений и чувственного опыта ребенка;
 - знакомство с цветом, размером, формой, звуками, поверхностями;
 - соотнесение предметов по данным показателям;
 - формирование целостности восприятия предметов
 - формирование представления о свойствах предмета

2.2.2 Программа коррекционно-развивающего курса «Предметно-практические действия»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, МБОУ «НШ-ДС «Росток» имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

2.2.3 Программа коррекционно-развивающего курса «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное

имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста. *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

2.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности.

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия.

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Программа выполняется в семье, на занятиях по предмету «Окружающий мир» и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники, походы и др.

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью, ТМНР вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5 Программа внеурочной деятельности

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, праздники, дни здоровья, беседы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, нравственное, общеинтеллектуальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающегося путем организации проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность ребенка с умственной отсталостью и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития.

Развитие личности происходит в ходе организации проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии и участие в общешкольных мероприятиях, в рамках рабочих программ, разработанных школой по разным направлениям внеурочной деятельности: выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники.

Задачи:

1. Создавать условия для развития социально-эмоциональных, общекультурных умений.
2. Расширять контакты обучающегося с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Виды работы:

Организация и проведение школьных праздников, утренников, концертов. Включение родителей (законных представителей) в организацию внеурочной деятельности.

Ожидаемые личностные результаты:

- наличие мотива к общению с разными людьми;
- повышения речевой активности;
- наличие адекватных реакций и действий на обращения знакомых и незнакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой, кивнуть головой);
- выполнять с окружающими людьми игровые действия;
- умения понимать себя (весело, грустно, хочу, не хочу) и выражать свои чувства.

2.6 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа МБОУ «НШ-ДС «Росток» представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Целью программы коррекционной работы в МБОУ «НШ-ДС «Росток» является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи коррекционной работы:

- выявление образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями МПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных планов, организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая работа с обучающейся Евгенией Е. осуществляется совместно со специалистами ГБУ РХ «Саяногорский реабилитационный центр для детей с ОВЗ» и направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающейся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР обязательной является специальная организация всей их жизни, обеспечивающая развитие их жизненной компетенции. Евгения Е., Кирилл Ф. испытывают потребность в организации комплексной коррекционной помощи. С ними учитель-логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа

1.1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации детей.

1.2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций детей, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений.

Данные мониторинга используются для проектирования СИПР, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2. Коррекционно-развивающая работа

2.1. Развитие коммуникативных навыков.

Установление положительного взаимодействия с ребенком через игру. Формирование умения приветствовать взрослого, используя движения кистью руки.

2.2. Развитие мелкой моторики и функции кисти.

Нормализация мышечного тонуса верхних конечностей. Кинетические упражнения, массаж кистей и пальцев рук.

2.3. Формирование предметной деятельности.

Выполнение орудийных действий с предметами:

- пересыпание крупы;
- использование вспомогательных средств, находящихся в поле зрения. Например, доставать палочкой далеко закатившиеся игрушки; доставать сачком из воды камешки (шарики); тянуть игрушки за веревочку; перекидывать предметы ложкой, сачком из тарелки в коробочку;
- учить выполнять предметно-игровые действия. Например, прокатывать мячики по желобу или ворота; катать игрушки в тележке; возить в машинке кубики; играть с воздушными шариками; махать ленточкой, ловить шарик, отдавать его взрослому; кормить куклу, используя совместные действия со взрослым;
- снимать колечки с пирамидки и с помощью взрослого нанизывать их на стержень; строить из кубиков башню, лесенку, обыгрывая постройку;
- учить играть в прятки (накрывать и открывать платочком голову ребенка (взрослого); учить прятать и искать игрушки (под салфеткой, в коробочке).

2.4. Формирование сенсорного восприятия.

- Развитие восприятия величины, формы. Учить брать маленькие предметы одной рукой, большие - двумя руками, при этом взрослый подчеркивает действия интонацией: «Держи обе ручки, это большая матрешка!», «Возьми маленькую матрешку!»; закрывать крышками маленькие и большие коробочки (разные по форме, по величине), опуская туда соответствующие предметы по размеру, при этом выделяя интонацию голосом, «большой-маленький»; опускать предметы в различные по форме коробки; закрывать крышками круглые и квадратные коробки; заглядывать в коробки «Что там спрятали?»; доставать предметы и снова прятать; распределять предметы в две коробки: в одну – кубики, в другую – шарики; распределять большие шарики в большие коробки, маленькие – в маленькие.
- Развитие зрительного и слухового восприятия. Побуждать ребенка реагировать и формировать жесты типа «дай», «на» на появившиеся в его поле зрения предметы (яркие игрушки; мерцающие предметы: фонарик, лампа периодически зажигающиеся, гаснущие; пламя свечи; смена цветовых фонарей).
- Стимулировать реагирование на возникающие в помещении (за его пределами) неречевые и речевые звуки.

2.5. Понимание речи.

Формировать умение вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции, продолжать учить умению соотносить предметы и действия с их словесным обозначением (показывать части тела, знакомые действия).

2.6. Формирование речевого, диафрагмального дыхания.

Воспитание плавного и длительного выдоха. Подготовка органов артикуляции к базовым артикуляторным движениям. Пассивная и пассивно-активная артикуляционная гимнастика, игровые и дыхательные упражнения.

2.7. Формирование речевой активности, речевого подражания. Вызывание потребности речевого подражания. Работа над произношением гласных звуков (а, о, у, и).

3. Консультативная работа.

Специалистами и педагогами организуется индивидуальное консультирование родителей (законных представителей). Консультирование предполагает работу по запросу родителей (законных представителей) или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям (законным представителям) сообщаются результаты диагностического обследования речи детей, развития и динамики обучения, даются ответы на запросы родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями. Родители (законные представители) постоянно информиру-

ются о достижениях ребенка в развитии. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционной деятельности осуществляется на протяжении всего учебного года.

4. Информационно-просветительская работа

Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов проводится в индивидуальной форме (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей).

2.7 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов МБОУ «НШ-ДС «Росток» и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Мероприятия
Психологическая поддержка семьи	Индивидуальные консультации с психологом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами по темам: «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков», «Формирование навыков самообслуживания», «Организация свободного времени дома»
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка в домашних условиях; выбор единых подходов и приемов работы.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Личные встречи, беседы
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях: 1 сентября - День знаний Новогодний праздник День защитника Отечества 8 Марта Окончание учебного года

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Для обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР разработан индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося, включает индивидуальный набор коррекционных курсов с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

ИУП детей МБОУ «НШ-ДС «Росток», образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП НОО, включают занятия коррекционной направленности.

Объем недельной нагрузки – 2 часа. Продолжительность занятия 15 минут. Занятие может быть сокращено из-за обострения психофизического состояния ребенка.

Выбор коррекционно-развивающих курсов определяется особыми образовательными потребностями обучающихся на основании рекомендаций МПМПК для осуществления необходимой коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В соответствии с рекомендациями МПМПК для развития психомоторики и сенсорных процессов у детей педагогом-психологом ведется коррекционный курс «Сенсорное

развитие», для формирования простых подражательных действий, развития элементарного слухоречевого внимания, звукопроизношения учителем-логопедом ведется коррекционный курс «Предметно-практические умения».

Планируемые результаты

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у детей с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, способствует улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков.

Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции детей с тяжелой степенью нарушения интеллекта. Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание СИПР.

Жизненные компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- прогресс в самостоятельности и независимости в быту.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).

Внеурочная деятельность предусматривается в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение ими результатов освоения АООП НОО. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для мотивации двигательной активности обучающихся с умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений. Участие/неучастие ребенка во внеурочной деятельности в течение учебного года определяют родители (законные представители), ориентируясь на психофизическое состояние и самочувствие ребенка.

Индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год

Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные занятия	
	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Коррекционная программа (курс) «Сенсорное развитие»	1	
Коррекционная программа (курс) «Предметно-практические действия»		1
Итого: 2 ч.		

3.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР

Для реализации АООП НОО МБОУ «НШ-ДС «Росток» укомплектовано педагогическими работниками с профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики. С ребенком работают педагог-психолог первой квалификационной категории, учитель-логопед.

МБОУ «НШ-ДС «Росток»» обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Учитель-логопед прошел квалификационные курсы «Организация деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии ФГОС ОВЗ» (72 часа).

Финансовые условия

Финансирование АООП НОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает образование ребенка на основе индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуального учебного плана.

Материально-технические условия

Рабочее (учебное) место ребёнка с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. С этой целью родителями (законными представителями) детей создана специальная зона для занятий: кресло, стол.

Для реализации курса «Сенсомоторное развитие» используется материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и т.д.

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- магнитная доска;
- предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин;
- компьютер;
- наборы ролевых игр, настольных развивающих игр, конструкторов;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- пазлы (до 10);
- мозаики;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: «Обувь», «Животные», «Природа»;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- прищепки, основы для прищепок;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- картинки (изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.).

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к занятиям, развивающие видеозанятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков).

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения: (д.м.г.)

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Уровень обучения:

Группа (особые потребности):

Структура СИПР.

1. Индивидуальные сведения о ребенке.
2. Содержание СИПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
6. Содержание образования.
7. Базовые учебные действия.
8. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
9. Нравственное развитие.
10. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
11. Внеурочная деятельность.
12. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
13. Программа сотрудничества с семьей.
14. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
15. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.